



¿QUÉ HACEMOS EN NUESTRO TIEMPO LIBRE?

Un proyecto estadístico realizado por alumnos de
4ºESO del IES de Infiesto



PROYECTO C-T

Miguel Sánchez

Gonzalo García

Miguel Elvira

Euryce Vigil

ÍNDICE

1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	1
2. RECOGIDA DE DATOS.....	1
a. NUESTRO CUESTIONARIO	1
b. ELECCIÓN DE LA MUESTRA	1
c. PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA DE DATOS.....	2
3. ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS CONSEGUIDOS	2
4. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	4
a. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	4
b. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	5
5. CONCLUSIONES FINALES Y OTRAS POSIBLES INVESTIGACIONES	17
a. CONCLUSIONES FINALES.....	17
b. POSIBLES INVESTIGACIONES.....	18
ANEXO I	18
ANEXO II	19

1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Hemos elegido este proyecto porque nos parecía interesante saber cosas sobre las aficiones de nuestros compañeros de Instituto en su tiempo libre: ¿qué suelen hacer para divertirse? ¿cuánto tiempo emplean? ¿en qué compañía?, etc. Toda esta información nos parece bastante privada, y no puedes ir preguntándola por ahí directamente ya que a muchos les daría vergüenza responder. Por eso, realizamos un cuestionario anónimo para recabar toda la información que necesitábamos para contestar a la pregunta principal: ¿CÓMO PASAMOS NUESTRO TIEMPO LIBRE?

Después de la preparación de este cuestionario, “concretamos” unos objetivos de estudio en coherencia con las preguntas realizadas. En el **ANEXO II** de este documento, se pueden ver estos objetivos.

2. RECOGIDA DE DATOS

a. NUESTRO CUESTIONARIO

Para preparar nuestro cuestionario primero realizamos una tormenta de ideas donde cada uno aportó sus preguntas preferidas. Después, teniendo en cuenta los objetivos que nos habíamos marcado, escogimos entre todas las que más interesaban. Ahora tocaba pensar muy bien la redacción de las preguntas elegidas, ya que de su correcta redacción, claridad y comprensión, dependería nuestro estudio. El profesor nos dijo que el cuestionario no debía ser muy extenso (no podíamos ocupar más de una cara de una hoja) porque si no se le podría hacer muy largo al encuestado.

En el **ANEXO I** de este trabajo se puede ver nuestro cuestionario, que consta de 8 preguntas principales relacionadas con el tiempo libre. Pero también, en el encabezado del cuestionario hay otras 5 preguntas de carácter “más personal” que nos pueden resultar útiles en nuestro estudio.

Procuramos que todas las preguntas elegidas, en su redacción, fueran de tipo cerrado o mixto. Es decir, preguntas en las que se establecen todas las posibles respuestas a la pregunta... o como mucho, dando una opción al encuestado de matizar su contestación a través de la opción “otros”. Dentro de las preguntas cerradas, pusimos casi todas de alternativa simple (cuando sólo es posible marcar una respuesta) y algunas de alternativa múltiple (cuando se presentan varias alternativas de posible respuesta y puedes marcar más de una opción).

El profesor nos aconsejó evitar las preguntas abiertas ya que luego eran más difíciles de analizar desde un punto de vista estadístico.

b. ELECCIÓN DE LA MUESTRA

Decidimos pasar nuestro cuestionario a todos los cursos de nuestro IES, desde 1ºESO hasta 2º BAC. Queríamos tener información sobre qué, con quién y cuánto el tiempo libre tienen los alumnos de todos los cursos; desde los más pequeños, hasta los más grandes. Así, podríamos comparar las mentalidades de las diferentes generaciones que convivimos en nuestro centro (desde los 12/ 13 a los 18 años).

Al final, cuando recibimos los cuestionarios completados, teníamos un total de 249 sondeos que analizar: una muestra con un tamaño considerable, para nosotros.

c. PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA DE DATOS

Se hicieron copias del cuestionario (ver **ANEXO I**) y nuestro profesor se encargó de distribuir las entre los tutores del Instituto. La idea era que los alumnos cumplimentaran los cuestionarios durante la hora semanal que todos tenemos de Tutoría.

En un par de semanas más o menos, teníamos ya todos los cuestionarios de vuelta y podíamos comenzar a trabajar.

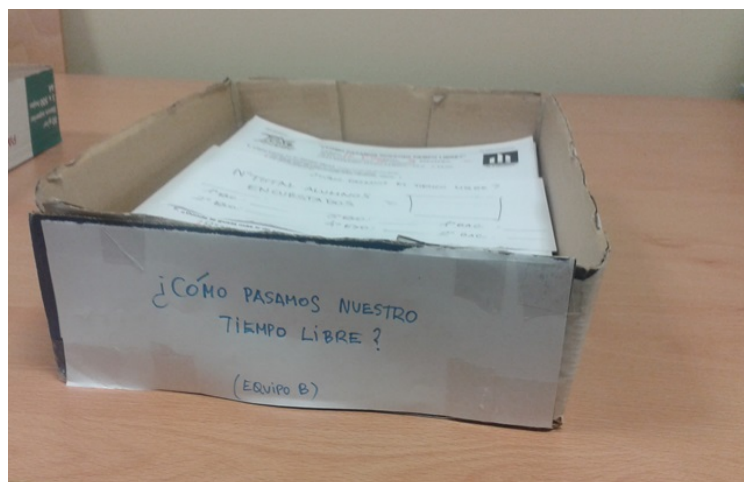


Ilustración 1: Los cuestionarios ya completados por los alumnos. En total, conseguimos 249 sondeos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS CONSEGUIDOS

Lo primero que teníamos que hacer era trasladar toda la información recibida a tablas, ya que así, la información está más organizada y es más fácil de tratar (con programas como las hojas de cálculo). En estas tablas, los datos que conseguimos deberían aparecer **numéricamente**. Por eso, para cada pregunta del cuestionario acordamos asignar un código numérico en cada posible respuesta, si esto fuera necesario.

Por ejemplo, en la pregunta 2: ¿Cuántas horas dedicas al día al tiempo libre?, que es una pregunta cerrada con respuestas de alternativa simple, las 4 opciones planteadas se codificarán con los números 1, 2, 3 y 4 respectivamente.

Si la pregunta fuera de respuestas con alternativa múltiple (como la pregunta 8), los números que asignaríamos a las opciones de respuesta serían los códigos numéricos convenidos más todas las posibles combinaciones entre éstos: 1, 2, 3, 4, 5/12, 13, 14... 45/123, 124... 345/1234, 1235.... 2345/12345.

Con estos convenios sobre códigos y posibles respuestas en cada pregunta, comenzamos el volcado de toda la información desde nuestros cuestionarios hacia una tabla Excel situada en Google Drive, que previamente convertimos a formato de Google Docs.

En Google Drive (Docs), podemos editar el mismo documento todos los miembros del grupo. Esto es una gran ventaja porque así podemos estar trabajando, cada uno desde su ordenador, en un mismo propósito.

A la hora de trabajar, seguimos el siguiente procedimiento: teníamos los cuestionarios clasificados por cursos (tal y como nos los devolvieron los tutores) y repartimos entre los miembros del equipo los montones de encuestas de 1º ESO A, 1º ESO B, 2º ESO A, etc. Así, cada uno desde su ordenador, iría subiendo a Google Drive la información que le tocó en el reparto. Si alguna pregunta no había sido contestada, dejábamos la celda correspondiente de la tabla en blanco (ver ilustración 2). Como trabajábamos en la nube y sobre un mismo documento, no hacía falta guardar los cambios realizados ya que esto se hacía automáticamente. Podíamos continuar el trabajo en casa tranquilamente, usando nuestro ordenador personal y también podíamos ver el trabajo realizado por nuestros compañeros y corregirlo, en el caso de que se hubieran equivocado... que a veces, pasaba.

!!datos psd-tiempo libre ☆

File Edit View Insert Format Data Tools Help Last edit was made on May 08 by Miguel Elvira Martinez

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
		CURSO	PESO	ESTATURA	REP	SEXO	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P
1														
2														
3	1	1		152	2	1	5	1	1	3		1	1	4
4	2	1	57	159	2	2	5	1	1	2	1	1	2	5
5	3	1	34	157	2	2	5	2	1	3		1	2	5
6	4	1	49	170	1	1	15	2	1	13	123	1	2	5
7	5	1	48	167	1	1	2	3	1	4	13	1	2	5
8	6	1	46	153	2	1	123	3	1	1		1	3	5
9	7	1	55	163	2	1	3	1	1	1	123	1	3	5
10	8	1			2	2	234	2	1	13		1	3	5
11	9	1	38		2	2	5	1	1	4		1	1	5
12	10	1	34	143	1	1	5	3	1	3	1	1	3	5
13	11	1	34		2	2	125	2	1	1	13	1	23	5
14	12	1	40	157	2	2	4	2	1	3	1	1	3	5
15	13	1		167	1	1	5	3	3	1	1	1	2	5
16	14	1			2	2	1	1	3	4	1		3	123
17	15	1			2	1	25		3	1	3	1	1	5
18	16	1	28	134	2	2	4		3	1	123	1	2	5
19	17	1	32	150	2	2	5	2	1	1		1	2	34
20	18	1	60	178	1	1	1235	2	3	3		1	4	123
21	19	1	60	172	2	1	125	2	1	12		1	2	123
22	20	1	58	170	1	1	135	2	1	12	12	1	2	4
23	21	1	34	140	2	1	3	2	1	4	1	1	4	4
24	22	1	36	160	2	1	5	1	1	1	1	1	2	4
25	23	1	50	165	2	1	125	3	3	3	12	1	2	23
26	24	1	36	158	2	2	4	1	1	1	2	1		4
27	25	1	58	169	1	1	5	4	3	1	1	1	4	4
28	26	1	40	158	2	2	135	2	3	13	1	1	2	5
29	27	1	43	155	1	2	35	4	1	1	1	1	3	4

+ DATOS TIEMPO LIBRE

Ilustración 2: Organización de los datos de los cuestionarios en una tabla de Google Docs

Durante dos o tres semanas, estuvimos “volcando” la información que teníamos en los cuestionarios a la tabla situada en la “nube” (véase ilustración 1).

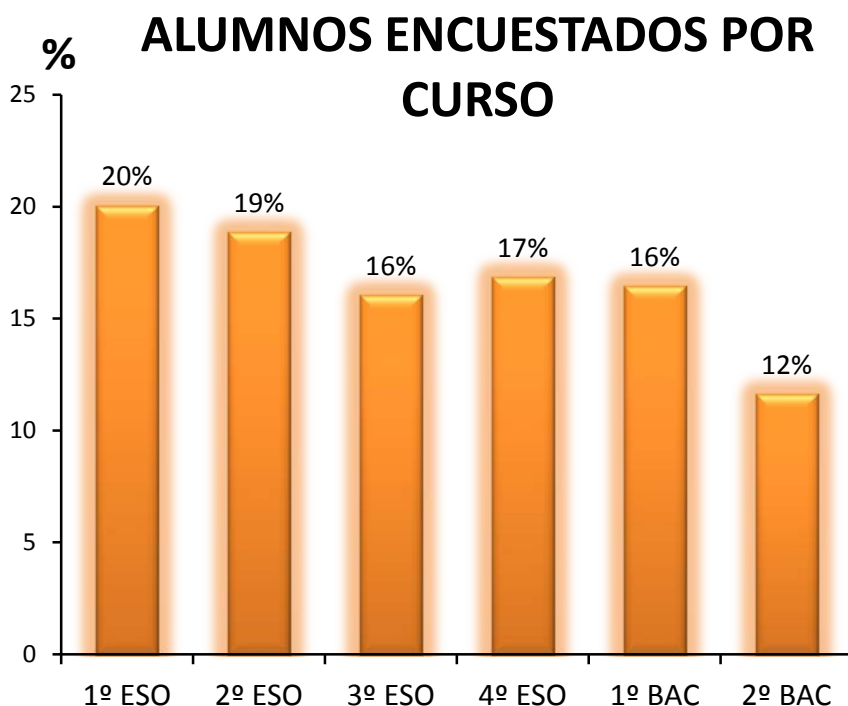
Cuando terminamos, descargamos el archivo final, para usarlo junto el programa Excel. Empezaríamos así a trabajar y a investigar en los datos recogidos...

4. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

a. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

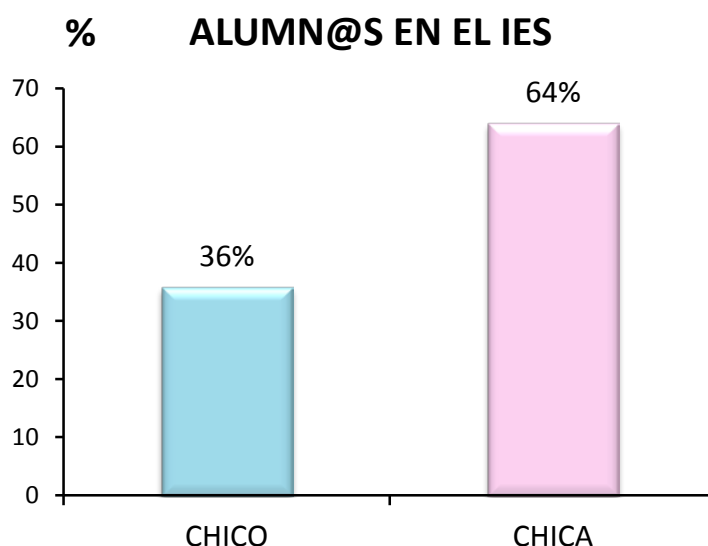
Nuestro cuestionario fue completado por 249 alumnos pertenecientes a todos los niveles educativos que hay en nuestro IES. La distribución de los encuestados por cursos se puede ver en la siguiente tabla y su correspondiente gráfico:

CURSO	Nº ALUMNOS	PORCENTAJE
1º ESO	50	20,1%
2º ESO	47	18,9%
3º ESO	40	16,1%
4º ESO	42	16,9%
1º BAC	41	16,5%
2º BAC	29	11,7%



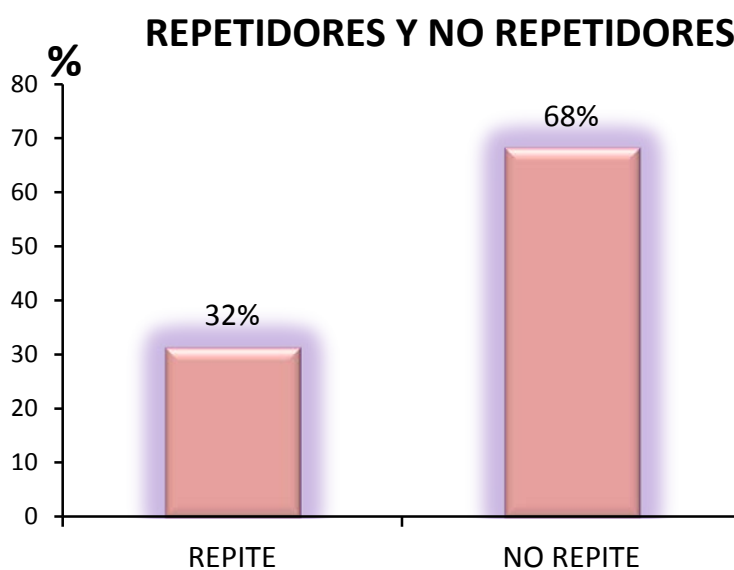
Los cursos con más alumnos encuestados fueron 1º ESO y 2º ESO: casi el 40% de los cuestionarios fueron completados por alumnos de estos cursos. Los que menos, con un 12% fueron los alumnos de 2º BAC. También, casi 3 de cada 4 alumnos encuestados (75%) era un estudiante de la ESO.

Entre los alumnos encuestados predominan las chicas sobre los chicos, como se puede ver en el gráfico siguiente:



Entre los encuestados, hemos contabilizado 88 chicos frente a 157 chicas. Así, casi dos de cada tres encuestados, fueron chicas.

También nos ha llamado la atención entre los encuestados el número de alumnos que han repetido alguna vez curso. En total, hay 88 alumnos repetidores.



El gráfico anterior, también nos muestra que 1 de cada 3 alumnos ha sido o es repetidor.

b. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo iremos analizando e interpretando los datos de la encuesta por preguntas y objetivos (véase **ANEXO II**)...



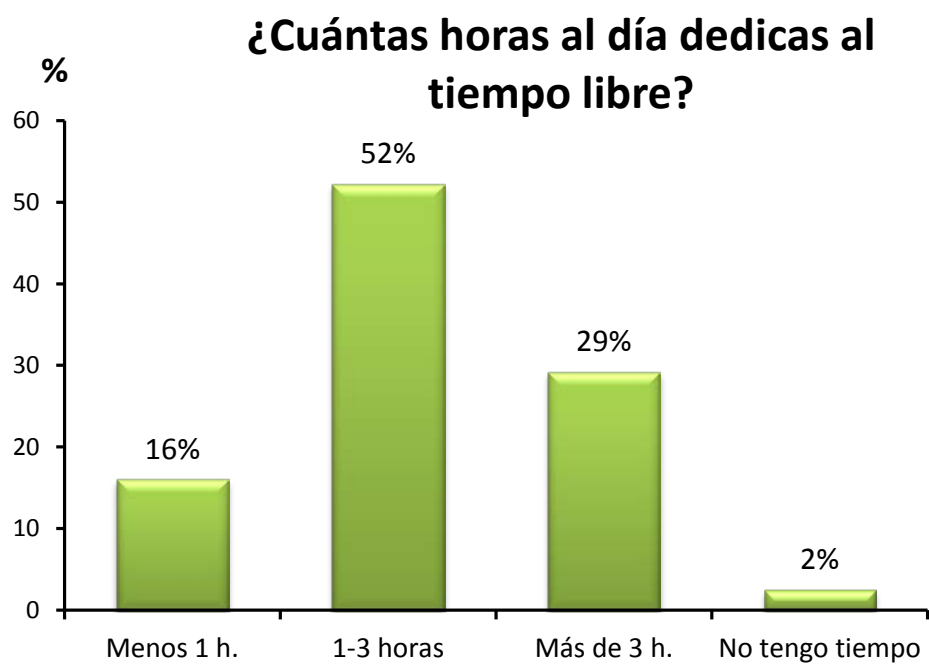
Gráfica 1

¿QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ordenador y móvil	153	31%
Videoconsolas	51	10%
Televisión	109	22%
Lectura	59	12%
Otras actividades	127	25%

En esta pregunta mixta propusimos cinco respuestas posibles (véase tabla) y permitimos a los encuestados que eligieran más de una opción, si lo consideraban oportuno. Es una de las preguntas que elegimos con alternativas múltiples. Fue contestada por el 100% de los encuestados (249 alumnos) y obtuvimos un total de 499 “respuestas”.

Como se puede ver en la gráfica 1, la mayor parte de los alumnos encuestados (casi un tercio del total) confiesa que dedican su tiempo libre al uso del móvil y/o del ordenador. Este resultado nos parece que era de esperar. Pero lo que más nos llama la atención en esta gráfica es que un 12% de los alumnos del IES confiesa leer en su tiempo libre, porcentaje superior al 10% de alumnos que dice jugar con las videoconsolas en su tiempo libre. Es un resultado que nos extraña bastante, pues consideramos que por lo general, a los adolescentes y a los niños no nos gusta leer.... o al menos, pensamos que nos gusta más jugar a las videoconsolas que leer.

La segunda opción más elegida fue “otras actividades”. Casi todos los alumnos que eligieron esta opción, nos contestaron que realizaban deporte en su tiempo libre (como la pesca, la orientación, el atletismo, el fútbol, etc.). Esto nos hace pensar que en nuestro Instituto existe bastante afición a los deportes.

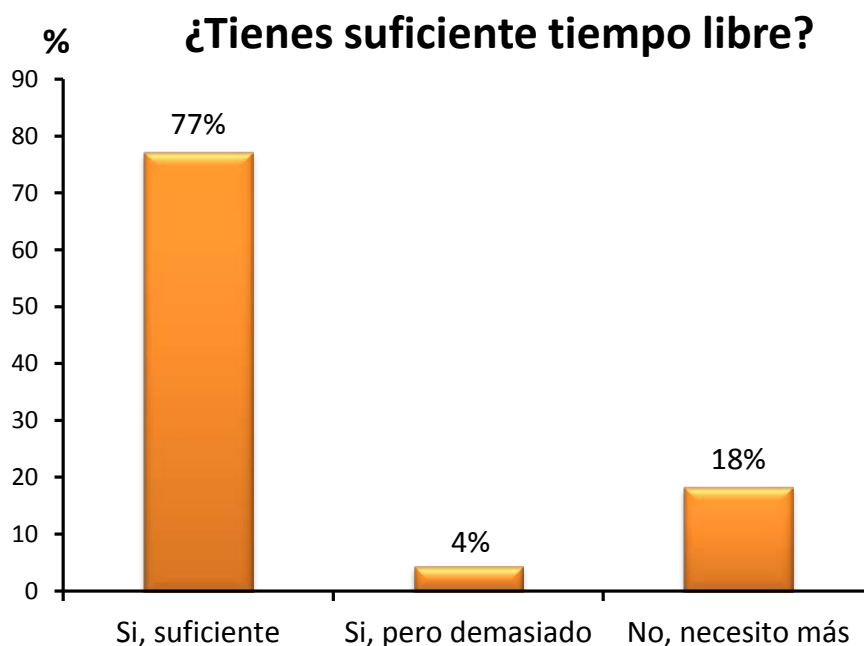


Gráfica 2

¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA DEDICAS AL TIEMPO LIBRE?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos 1 h.	39	16%
1-3 horas	127	52%
Más de 3 h.	71	29%
No tengo tiempo	6	2%

En esta pregunta propusimos cuatro respuestas posibles (véase tabla) de las cuales, el alumno encuestado debía elegir sólo una. A esta pregunta cerrada contestaron el 98% de los encuestados (243 alumnos... y sólo 6 alumnos no la contestaron).

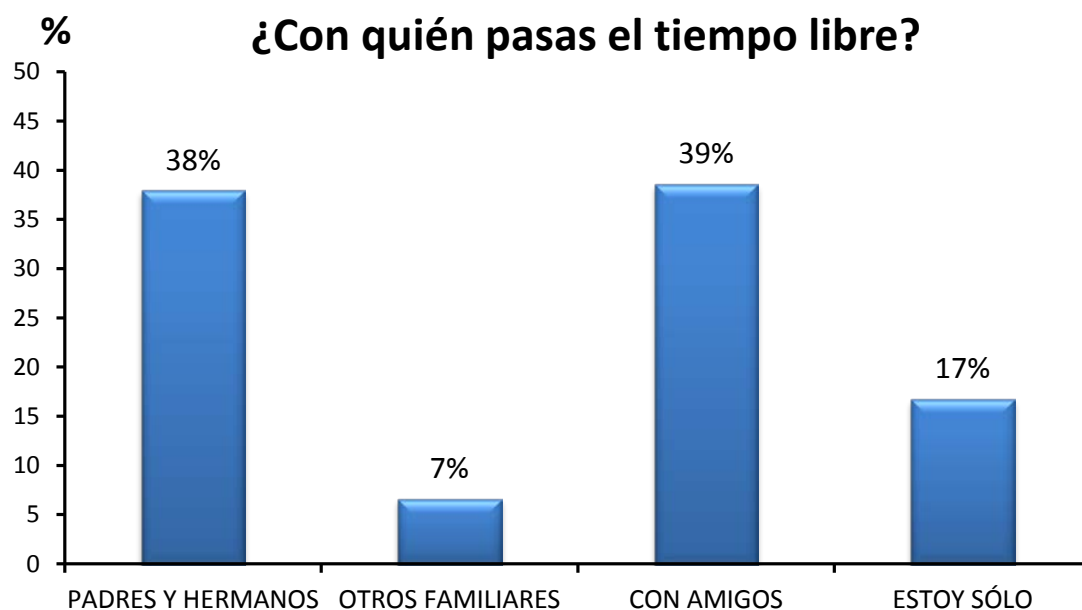
En la gráfica 2 podemos ver que más de la mitad de los alumnos del IES, dicen tener entre 1 y 3 horas de tiempo libre todos los días. El 81% de los alumnos dispone de 1 hora mínimo al día para disfrutar de tiempo libre. Este dato nos parece bueno, pues pensamos que así debe ser por lo general: los adolescentes necesitamos suficiente tiempo libre para nosotros. Lo que nos parece raro, es que haya alumnos que no tengan tiempo libre o sólo dispongan de 1 hora diaria de tiempo libre.... en torno al 18% de los encuestados parecen estar en esta situación tan injusta.



Gráfica 3

¿TIENES SUFICIENTE TIEMPO LIBRE?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, suficiente	190	77%
Sí, pero demasiado	11	4%
No, necesito más	45	18%

A esta pregunta cerrada contestaron casi todos (246 alumnos, 99% de los encuestados). Se trata de otra pregunta cerrada de alternativa simple. En la gráfica 3, vemos que más de $\frac{3}{4}$ de los alumnos de IES dicen tener suficiente tiempo libre y que son conformistas con lo que poseen. Un porcentaje muy bajo asegura que tiene demasiado tiempo libre (4%) y casi un 20% es inconformista y asegura que tiene poco tiempo libre, seguramente porque tienen muchas tareas del instituto o no saben exprimir al máximo el tiempo libre del que disponen.



Gráfica 4

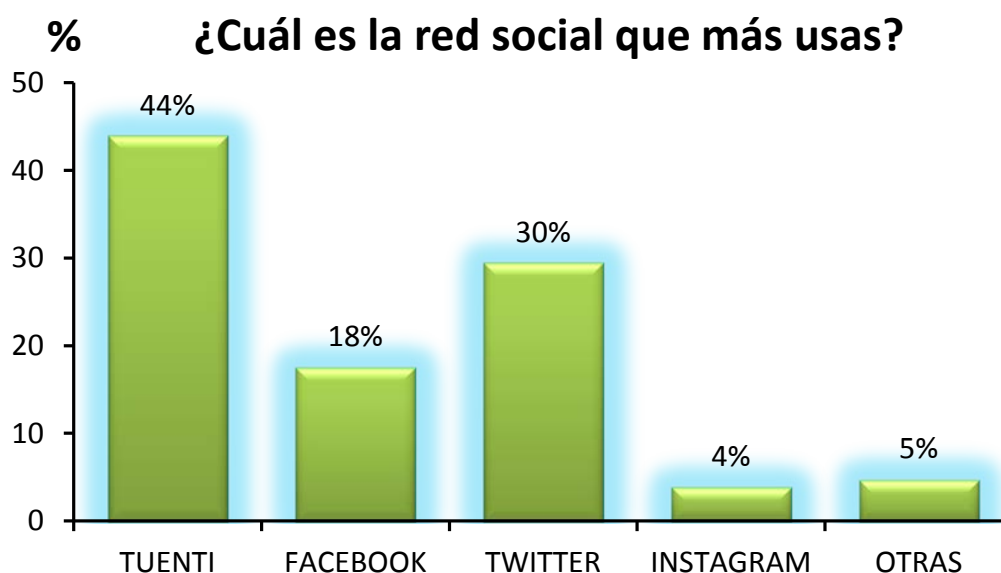
¿CON QUIÉN PASAS EL TIEMPO LIBRE?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES Y HERMANOS	120	38%
OTROS FAMILIARES	21	7%
CON AMIGOS	122	39%
ESTOY SÓLO	53	17%

Es otra pregunta cerrada a la que contestan 246 alumnos (99%) y NS/NC 3 alumnos (1%). Tiene alternativas múltiples y por eso se han recogido 316 “respuestas”.

En la gráfica 4, vemos que la mayor parte de los alumnos pasan el tiempo con sus amigos o con sus padres (un 77%). Con otros familiares (abuelos, tíos, etc.) sólo están un 7% de los encuestados y un 17% de los alumnos están solos en su tiempo libre.

Tanto en la gráfica como en la tabla, observamos que hay mucha igualdad entre las respuestas “con amigos” y “padres/hermanos”. Creemos que los adolescentes preferimos pasar nuestro tiempo libre con nuestros amigos. Nuestro estudio indica que en nuestro Instituto así es, aunque sea por un escaso margen de 1% aproximadamente.

Una cosa que nos extraña bastante es que hay un 17% de los alumnos que están solos en su tiempo libre. Nos parece un porcentaje elevado. Esto es malo para ellos, ya que es mejor que se relacionen con otros chicos o con familiares en su tiempo libre. A veces, la culpa de esto la tienen las familias que no se ocupan como debieran de sus hijos.

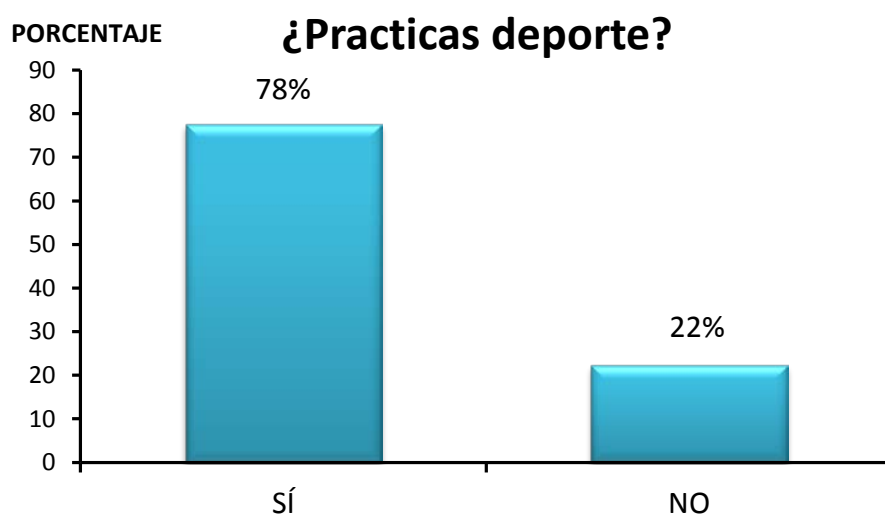


Gráfica 5

¿CUÁL ES LA RED SOCIAL QUE MÁS USAS?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TUENTI	155	44%
FACEBOOK	62	18%
TWITTER	104	30%
INSTAGRAM	14	4%
OTRAS	17	5%

Esta pregunta es mixta y también con alternativas múltiples. Nos la han contestado 226 alumnos (91%) y NS/NC 23 alumnos (9%). Es una pregunta con múltiples respuestas, y se han recogido 352 “respuestas” en total.

En la gráfica 5, se ve que la red social que más utilizan los alumnos del IES es el Tuenti con casi un 45% de las respuestas, lo que nos indica que es la red social más usada. Además, se ve que el uso de Twitter está más extendido que el de Facebook. Creemos que dentro de poco, Twitter tendrá tantos usuarios como Tuenti, porque es la red social que está más de moda. Las redes sociales menos usadas en nuestro Instituto son Instagram y también Google+, Hotmail ... (redes sociales contestadas en la opción “otras” de la pregunta 5)



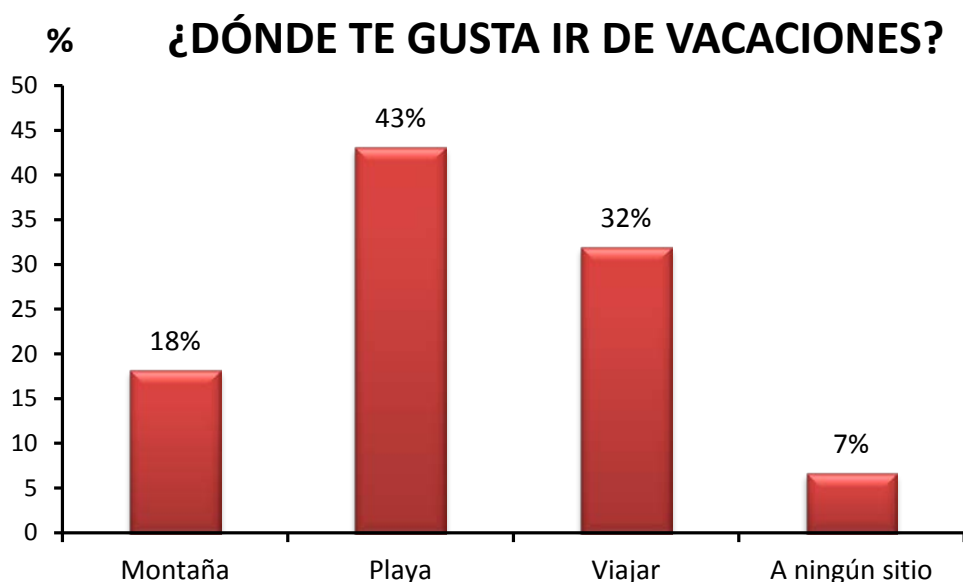
Gráfica 6

¿PRACTICAS DEPORTE?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	191	78%
NO	55	22%

A la pregunta de si practicamos deporte en nuestro tiempo libre, han contestado 246 alumnos (99%). Esta pregunta es sencilla (con sólo dos opciones), cerrada y de alternativa simple.

Casi el 80% de los alumnos del IES dicen que practican deporte en su tiempo libre. Hacer ejercicio es un buen hábito de salud, lo que nos indica que muchos de los alumnos de nuestro IES aprovechan saludablemente su tiempo libre. Estos resultados concuerdan con lo que analizábamos en la pregunta 1: ¿Qué haces en tu tiempo libre? Allí, la segunda respuesta más elegida era “otras actividades” donde contestaban casi siempre actividades deportivas.

Los resultados obtenidos en esta gráfica 6 eran los que esperábamos. Creemos que en nuestro IES se respira un ambiente muy deportivo y esto se ha visto reflejado en las estadísticas.

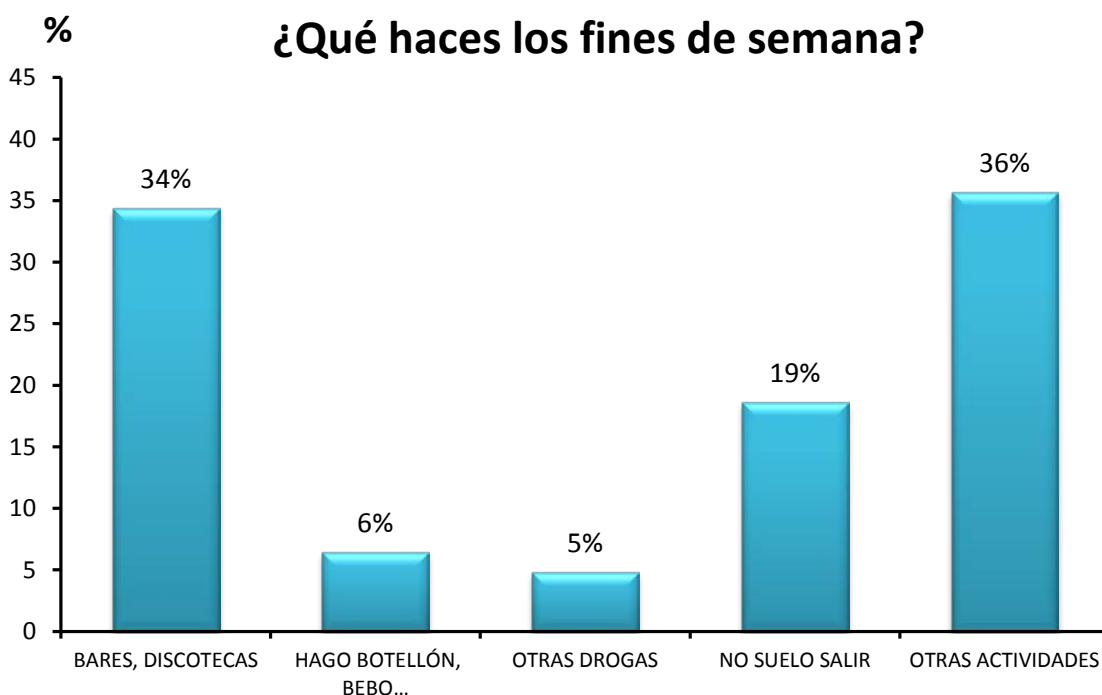


Gráfica 7

¿DÓNDE TE GUSTA IR DE VACACIONES?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Montaña	52	18%
Playa	123	43%
Viajar	91	32%
A ningún sitio	19	7%

Esta pregunta la contestaron prácticamente el 100% de los encuestados: sólo hubo una persona de los 249 encuestados que no contestó. Es una pregunta cerrada con alternativas múltiples, y recogimos 285 respuestas.

En la gráfica 7 vemos que a la mayor parte de los alumnos les gustaría ir a la playa. Un 32% de los alumnos les gustaría viajar y a un 18% les gustaría ir de vacaciones a la montaña. Destaca que al 7% de los alumnos no les gusta ir de vacaciones, porcentaje que nos parece elevado. Más de un 60% de los alumnos encuestados prefiere las “clásicas” vacaciones, es decir, playa y/o montaña. La respuesta “viajar en las vacaciones” ha sido bastante más elegida que la de las “vacaciones en la montaña”. Seguramente esto es así porque casi todos nosotros vivimos en pueblos rodeados de mucha montaña... para nosotros es lo normal y durante todo el año podemos disfrutar de tiempo libre en estos ambientes tan naturales.



Gráfica 8

¿QUÉ HACES LOS FINES DE SEMANA?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BARES, DISCOTECAS	107	34%
HAGO BOTELLÓN, BEBO...	20	6%
OTRAS DROGAS	15	5%
NO SUELO SALIR	58	19%
OTRAS ACTIVIDADES	111	36%

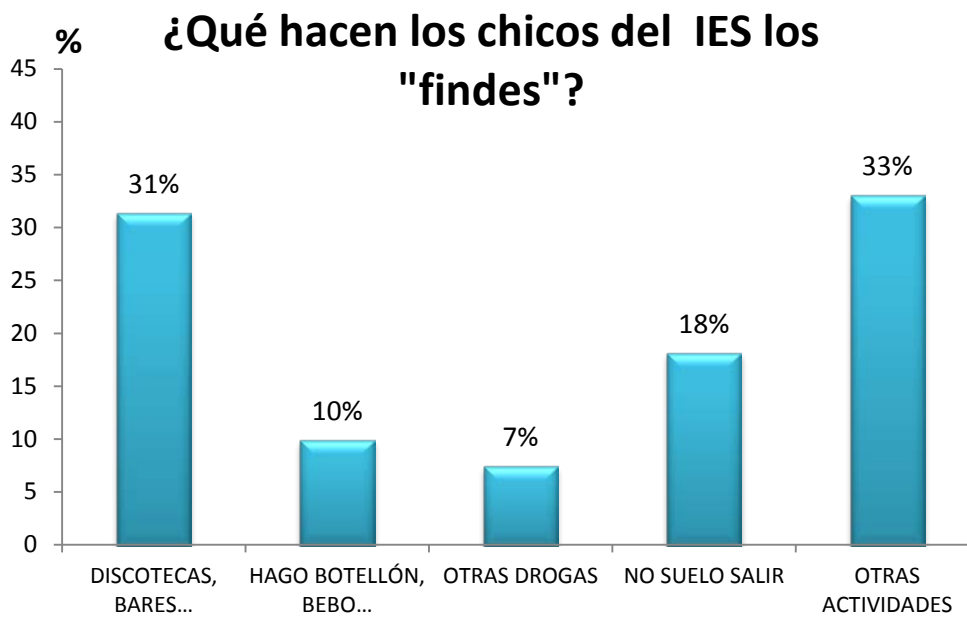
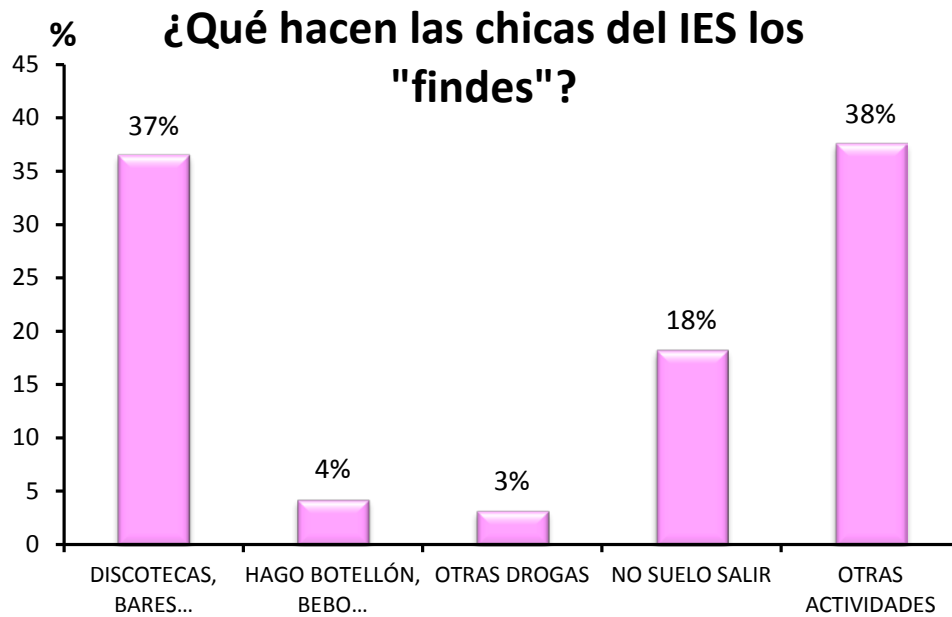
Se trata de una pregunta mixta que contestan también prácticamente todos. De los 249 encuestados, la contestan 247 alumnos (99%) y únicamente 2 alumnos NS/NC. Es otra pregunta con múltiples alternativas, que en este caso nos han ocasionado 311 “respuestas”.

Esta era nuestra pregunta favorita: las respuestas dadas aquí por los alumnos, nos podrían servir para conocer los malos/buenos hábitos de los alumnos en los fines de semana.

Al 34% de los alumnos les gusta ir de bares y discotecas, pero en contraposición casi el 20% se queda en casa los fines de semana (no los dejan salir o no les gusta). Con un 36%, la segunda opción más votada fue “otras actividades”, en las que la gran mayoría de los encuestados contestaban que se dedicaban a la práctica deportiva, algunos de ellos deporte de competición.

Los malos hábitos en los fines de semana se muestran en la gráfica 8, cuando vemos que un 6% confiesa hacer botellón, beber alcohol... y otro 5% dice consumir “otras sustancias adictivas”. En definitiva, parece que 1 de cada 10 encuestados ha confesado tener malos hábitos de ocio los fines de semana.

También nos preguntamos si habría diferencias en los hábitos de fin de semana entre los chicos y las chicas... ¿qué hacen las chicas el “finde”? ¿y qué hacen los chicos?



Como podemos ver tanto en chicas como chicos, las actividades preferidas son ir de bares y/o discotecas junto con hacer deporte (“otras actividades”). La principal diferencia está en el consumo de sustancias adictivas como el alcohol y otras... En el caso de las chicas, el 7% confiesa tomar sustancias adictivas mientras que con los chicos, este porcentaje se “dobla” generosamente (17%). Esto nos hace concluir que quizá los chicos llevan una vida menos saludable que las chicas... pero nada preocupante porque, como ya analizamos con otras preguntas, en el IES de Infiesto se respira un ambiente muy deportivo.

Con el fin de profundizar más en los hábitos “saludables” que parecen tener los jóvenes de nuestro IES, decidimos investigar sobre el índice de masa corporal (IMC) de los

encuestados: ¿cómo son los IMC en nuestro Instituto? ¿cómo son los IMC entre los alumnos de nuestra generación de 4º ESO? ... cuando estábamos volcando datos, nos llamaba mucho la atención el peso y las estaturas en los cursos inferiores, ¿son muy diferentes los IMC en 1º ESO? ¿y en 2º ESO? También nos preguntamos si habría diferencias en el IMC según fueras un alumno que hace deporte en su tiempo libre o no (véase gráfica 6). Todas estas preguntas las intentamos contestar con las siguientes tablas y gráficas.

Para calcular el IMC necesitábamos saber la estatura y el peso de cada alumno, y aplicar la fórmula siguiente:

$$IMC = \frac{P}{H^2} \quad P = \text{peso (kg)} \quad H = \text{estatura (m)}$$

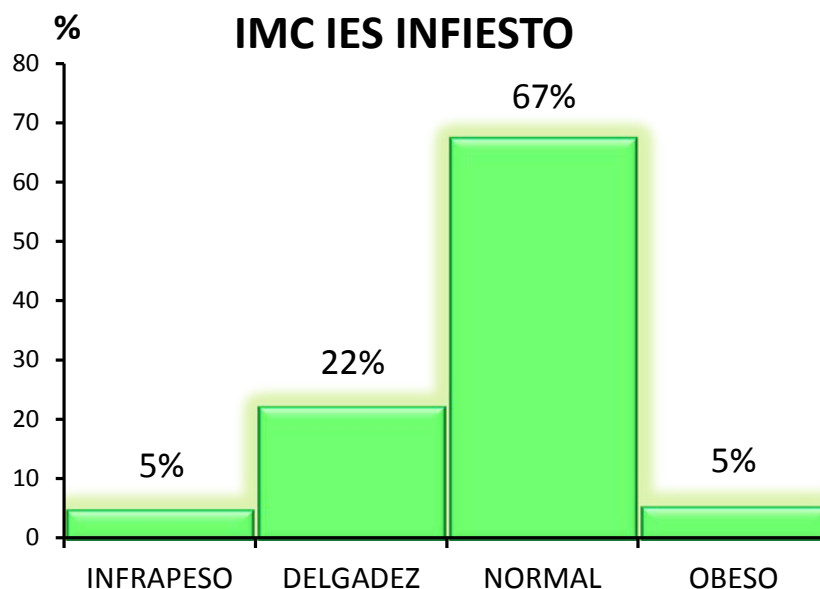
Así, según el valor que obtengamos y con la tabla que mostramos a continuación, podemos averiguar si el encuestado está en su peso normal o no lo está.

INFRAPESO	DELGADEZ	NORMAL	OBESO
$(-\infty, 16)$	$[16, 18,5)$	$[18,5; 25)$	$[25, \infty)$

Las medias de los IMC en cada curso y en el IES, se muestran a continuación:

GRUPO	IMC
IMC IES	20,06
IMC 1º ESO	18,2
IMC 2º ESO	19,6
IMC 3º ESO	20,0
IMC 4º ESO	20,8
IMC 1º BAC	21,4
IMC 2º BAC	20,6

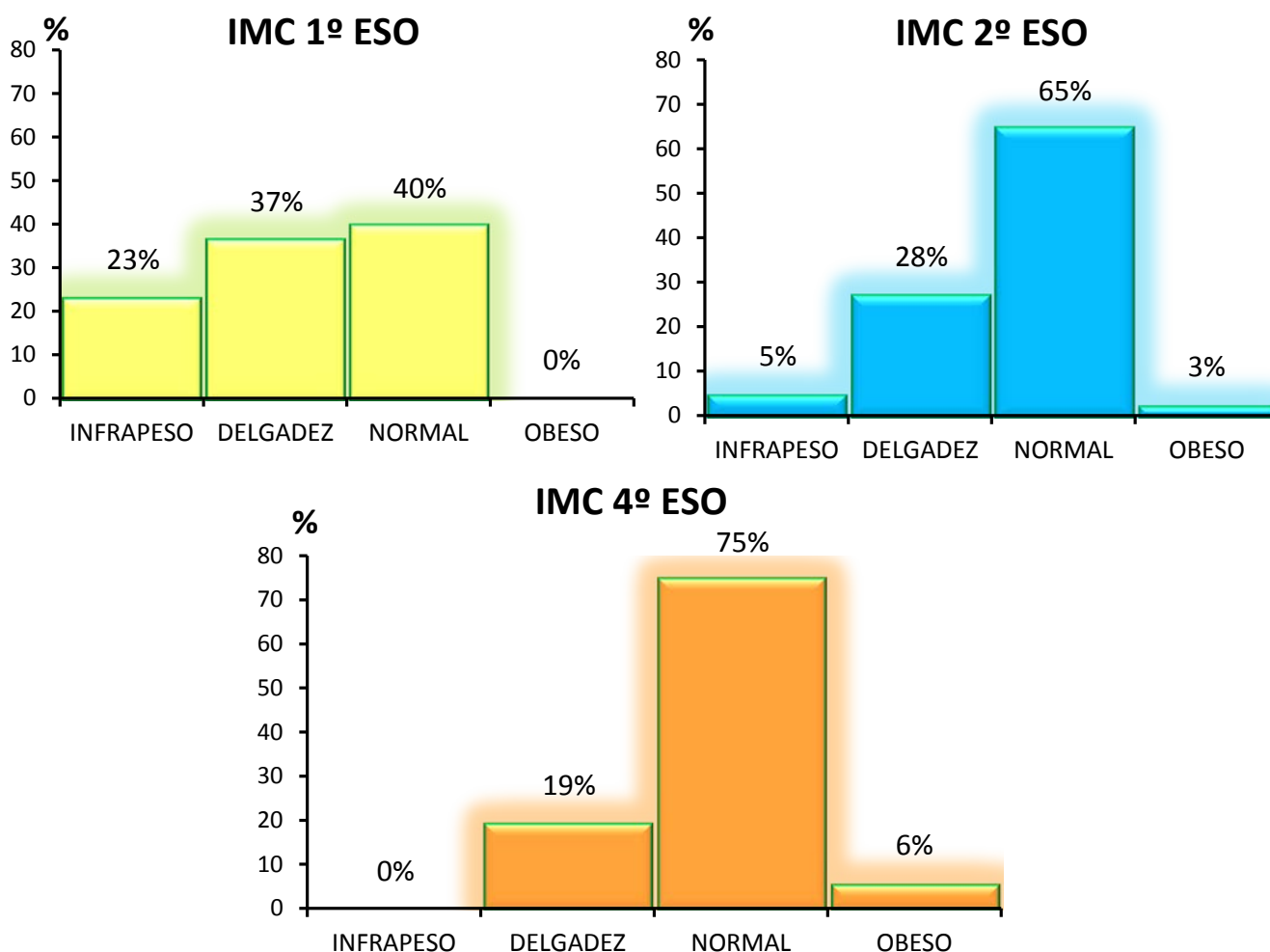
Destacamos que todas ellas se encuentran dentro de lo que se considera NORMAL.



De los 249 alumnos encuestados sólo nos han facilitado su peso y estatura 184 alumnos (un 74% del total). En 65 ocasiones, a las encuestas les faltaba el peso y/o la estatura (26%). Dicho de otro modo, en uno de cada 4 alumnos encuestados no hemos podido calcularle el IMC. Creemos que esto ha sucedido porque el peso y estatura son datos que a veces los jóvenes desconocemos.

En la gráfica del IMC Infiesto observamos que dos terceras partes de los encuestados (67%) tiene un IMC normal. Cabe señalar el bajo porcentaje de alumnos con obesidad o infrapeso que hay en nuestro centro (5%).

A continuación, podemos ver unas gráficas que nos muestran cómo se distribuye el IMC en los cursos de 1º ESO, 2º ESO y 4º ESO,



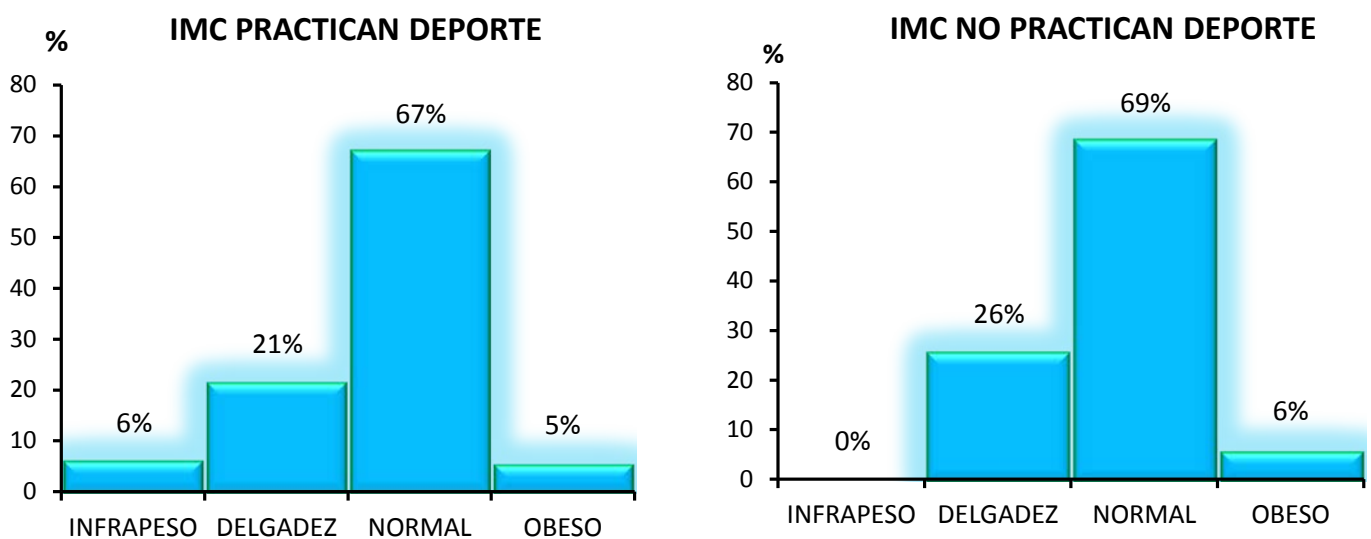
Para hallar el IMC en 1º ESO sólo dispusimos de los datos necesarios en un 60% de las encuestas. Nos llama mucho la atención que el porcentaje de alumnos que tienen un IMC normal es muy parecido al de los alumnos que considerados “delgados”. No nos parece algo normal. También es de destacar que en 1º ESO casi 1 de cada 4 alumnos se encuentra en una delgadez extrema (infrapeso) y que ningún alumno está obeso.

Todo esto ratifica las “impresiones” que teníamos cuando estábamos volcando los datos a Google Drive o cuando los vemos en los recreos: los alumnos de 1º ESO son muy pequeños y están muy delgados en comparación con los alumnos de otros cursos.

En el gráfico del IMC de 2º ESO, dispusimos de peso y estatura en un 85% de las encuestas. Podemos observar que el 65% de los alumnos tienen un IMC normal, el 28% de los alumnos están delgados y sólo un 5% de los alumnos tienen infrapeso. Tan solo un 3% de estos alumnos tiene obesidad. En este curso el infrapeso y la delgadez va desapareciendo y la mayoría de alumnos ya tienen un IMC más normal.

En 4º ESO donde dispusimos de los datos necesarios en un 86% de las ocasiones, la situación está aún más “normalizada”. Tres de cada cuatro alumnos tiene un IMC normal, casi un 20% de los alumnos está delgado y tan sólo un 6% tiene obesidad. En 4º ESO, no hay ningún alumno con infrapeso.

Por último nos queda por analizar y comparar los IMC de aquellos alumnos que dicen practicar deporte frente a los que no lo hacen...



Con los datos que disponemos, la media de IMC de los que hacen deporte nos sale 20 y la media de IMC de los que no hacen deporte nos sale 20,5. Ambos valores son completamente normales e indican que apenas existen diferencias en el IMC entre los que dicen hacer deporte y los que no. Podemos ver también que las gráficas de IMC son muy parecidas, como era de esperar. Si acaso destacar que, entre los que practican deporte existe un 6% de infrapeso mientras que en los que no realizan actividades físicas, este porcentaje es 0%. En vista de este resultado, podríamos decir que los alumnos que practican deporte están algo “más delgados” que los alumnos que no lo practican, aunque quizá no sea algo significativo.

5. CONCLUSIONES FINALES Y OTRAS POSIBLES INVESTIGACIONES

a. CONCLUSIONES FINALES

- Los hábitos de ocio de los alumnos del IES de Infiesto parece que son bastante “saludables”. En torno al 25% ha contestado que dedica todo su tiempo libre a la práctica deportiva (véase gráfica 1) y más de un 30% le gusta hacer deporte durante los fines de semana (ver gráfica 8). Además, casi un 80% dice hacer deporte regularmente (ver gráfica 6).

- La mayoría de los alumnos dedica entre 1 y 3 horas al día a sus actividades de tiempo libre. Más de un 81% de los encuestados dispone de al menos de 1h diaria para sus cosas (ver gráfica 2). Estos resultados sobre el tiempo de ocio nos parecen razonables y parece ser que a los encuestados también les parece razonable (ver gráfica 3).
- Las nuevas tecnologías tienen un papel importante en nuestras actividades de tiempo libre. En la pregunta 1: ¿qué haces en tu tiempo libre? la respuesta más elegida fue el uso de ordenadores y/o móviles. Dentro de las redes sociales, Tuenti es la más usada entre los alumnos de nuestro IES, seguida muy de cerca (cada vez más) por Twitter.
- En algún estudio hemos leído que en España, un 17% de los niños y los jóvenes tiene sobrepeso. Es un porcentaje elevado, de los más altos de Europa y más incluso que en EEUU. Además, también hemos leído que Asturias es de las comunidades autónomas con mayor incidencia de sobrepeso. Los resultados de estos estudios chocan directamente con lo que nosotros hemos observado en nuestro centro, donde la obesidad (según IMC) se sitúa en torno al 5%. Es cierto que a 1 de cada 4 alumnos encuestados no le hemos podido calcular el IMC (no teníamos la estatura y/o el peso) y que al IMC no se le puede considerar realmente como una medida del “estado de salud” de las personas... pero aún con éstas, pensamos que nuestro IES tiene bajos porcentajes de obesidad... más bien destacaríamos porcentajes de “delgadez” por encima seguramente de la media autonómica y nacional.

b. POSIBLES INVESTIGACIONES

Existen algunas investigaciones y averiguaciones que nos hemos podido realizar porque se nos acababa el tiempo. Por ejemplo, ¿qué hacen en su tiempo libre las chicas encuestadas? ¿habrá diferencias con respecto a lo que hacen los chicos en su tiempo libre? ¿qué hacen los fines de semana los alumnos repetidores? ¿hay diferencias con lo que hacen los que no son repetidores? ¿cuáles son las redes sociales más usadas en el Bachillerato? ¿y en la ESO? ¿habrá diferencias?... Una parte de estos nuevos objetivos los abordaremos si tenemos tiempo de hacerlo en lo que queda de curso.

Lo que sí que vamos hacer durante las próximas semanas es publicar en nuestro blog de asignatura un artículo sobre nuestro proyecto para que así todo el mundo pueda ver cómo lo hemos realizado, las conclusiones a las que hemos llegado, etc.

DIRECCIÓN DE NUESTRA PÁGINA:

<http://blog.educastur.es/proyectoct/3%C2%BA-evaluacion/%C2%BFcomo-pasamos-el-tiempo-libre/>

ANEXO I



"¿CÓMO PASAMOS NUESTRO TIEMPO LIBRE?"

CURSO: **PESO:** **ESTATURA:**

SEXO: MASCULINO FEMENINO

¿HAS REPETIDO ALGÚN CURSO?: SI NO



1. ¿Qué haces en tu tiempo libre? Puedes marcar más de una opción

- Me entretengo con el ordenador o el móvil
- Juego con mi videoconsola (PS3, Nintendo, XBOX...)
- Veo la televisión
- Me gusta leer libros
- Otras actividades: _____

2. ¿Cuántas horas dedicas al día a tu tiempo libre?

- 1 hora o menos.
- Entre 1 hora y 3 horas
- 3 horas o más
- No tengo horas de tiempo libre

3. ¿Consideras que tienes bastante tiempo libre? Sí, suficiente Sí, demasiado No

4. ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre? Puedes marcar varias opciones

- Con mis padres y hermanos
- Con otros familiares (abuelos, tíos, primos etc.)
- Con mis amigos
- Normalmente estoy sólo

5. Cuando tienes tiempo para acceder a las redes sociales ¿cuál es la que más usas?

- Tuenti.
- Facebook
- Twitter
- Instagram
- Otras redes: _____

6. ¿Practicas deporte en tu tiempo libre? Sí No

7. ¿Dónde te gusta más ir de vacaciones? Puedes marcar varias opciones

- Ir a la montaña
- Ir a la playa
- Viajar a otros lugares
- A ningún sitio. Me gusta hacer lo que hago normalmente

8. ¿Qué haces los fines de semana cuando te reúnes con tus amigos? Puedes marcar varias opciones

- Voy a las discotecas, cervecerías...
- Hago botellón
- A veces, consumo sustancias adictivas (drogas)
- No suelo salir los fines de semana con los amigos
- Otras actividades: _____

ANEXO II

- ✓ Analizar y describir la muestra elegida (alumnos encuestados) según el curso, sexo y éxito en los estudios (repetidor/no repetidor).
- ✓ [P1] **¿Qué haces en tu tiempo libre?** *Analizar la P1 en el IES*
- ✓ [P2] **¿Cuántas horas al día dedicas a tu tiempo libre?** *Analizar la P2 en el IES*
- ✓ [P3] **¿Consideras que tienes bastante tiempo libre?** *Analizar la P3 en el IES*
- ✓ [P4] **¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?** *Analizar la P4 en el IES*
- ✓ [P5] **¿Cuál es la red social que más usas?** *Analizar la P5 en el IES*
- ✓ [P6] **¿Practicas deporte en tu tiempo libre?** *Analizar la P6 en el IES*
- ✓ [P7] **¿Dónde te gusta más ir de vacaciones?** *Analizar la P7 en el IES*
- ✓ [P8] **¿Qué haces los fines de semana cuando te reúnes con tus amigos?** *Analizar la P8 en el IES*
- ✓ [P8/SEXO] **¿Qué haces los fines de semana si eres chico? ¿y si eres chica?** *Analizar P8 sólo con chicos y sólo con chicas encuestadas.*
- ✓ [IMC] Analizar el IMC en nuestro IES. Hacer media y gráficos.
- ✓ [IMC/CURSO] Analizar el IMC para algunos cursos determinados (1º ESO, 2º ESO, 4º ESO). Medias, gráficos...
- ✓ [IMC/P6] Averiguar si existen diferencias significativas en el IMC de los alumnos que practican deporte y los que no hacen deporte.